2021학년도 서울여자대학교 수시모집 논술우수자전형

논술고사 문제지 <인문사회계열 - 오후1반>

지원모집단위		수험번호		성명	

◆ 답안 작성 시 유의사항 ◆

☐ 논술고사 시간은 90분이며, 답안의 자수 제한은 없습니다.

☐ 1번 문항의 답은 답안지 1면에 작성해야 하고, 2번 문항의 답은 답안지 2면에 작성해야 합니다. 1, 2번을 바꾸어 작성하는 경우 모두 '0점 처리'됩니다.

☐ 연습지는 별도로 제공하지 않습니다. 필요한 경우 문제지의 여백을 이용하시기 바랍니다.

☐ 답안은 검정색 또는 파란색 펜으로만 작성하며 연필, 샤프는 사용할 수 없습니다.

☐ 답안 수정은 수정할 부분에 두 줄로 긋거나 수정테이프(수정액은 사용 불가)를 사용해서 수정합니다.

☐ 답안지에는 답 이외에 아무 표시도 해서는 안 됩니다.

☐ 답안지 교체는 고사 시작 후 70분까지 가능하며, 그 이후는 교체가 불가합니다.

서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

[문항 1]

(1) 제시문 (가)에서 시적 화자가 생명을 대하는 방식을 기술하고, 이를 바탕으로 제시문 (나)와 제시문 (다)에서 동물을 대하는 태도를 비판하시오.
(2) 제시문 (가)와 제시문 (라)에 나타난 삶을 둘러싼 사회적・자연적 환경에 대한 대처 방식을 기술하시오.

제시문 (가)

섶섭이 보이는 방
- 이중섭의 방에 와서
나희덕

서귀포 언덕 위 초가 한 채
귀퉁이 고방을 얻어
아고리와 발가락 군*은 아이들을 키우며 살았다
두 사람이 누우면 꽉 찰,
방보다는 차라리 관에 가까운 그 방에서
게와 조개를 잡아먹으며 살았다
아이들이 해변에서 묻혀 온 모래알이 버석거려도
밤이면 식구들의 살을 부드럽게 끌어안아
조개껍데기처럼 입을 다물던 방,
게를 삶아 먹은 게 미안해 게를 그리는 아고리와
소라껍질을 그릇 삼아 상을 차리는 발가락 군이
서로의 몸을 끌어안던 석회질의 방
방이 너무 좁아서 그들은
하늘로 가는 사다리를 높이 가질 수 있었다
꿈속에서나 그림 속에서
아이들은 새를 타고 날아다니고
복숭아는 마치 하늘의 것처럼 탐스러웠다
총소리**도 거기까지는 따라오지 못했다
섶섬이 보이는 이 마당에 서서
서러운 햇빛에 눈부셔한 날 많았더라도
은박지 속의 바다와 하늘,
게와 물고기는 아이들과 해 질 때까지 놀았다
게가 아이의 잠지를 물고
아이는 물고기의 꼬리를 잡고
물고기는 아고리의 손에서 파닥거리던 바닷가
그 행복조차 길지 못하리란 걸
아고리와 발가락 군은 알지 못한 채 살았다
빈 조개껍질에 세 든 소라게처럼

* 화가 이중섭과 그의 아내가 서로를 부르던 애칭
** 1950년 6월 25일에 발발한 '6.25 전쟁'을 뜻함

제시문 (나)

우리는 인간과 마주하고 있는 상대인 동물의 도덕적 지위를 어떻게 이해해야 할까? 서구에서는 오랜 기간 동물을 이성적 영혼이 없는 존재로 여기는 철학적 관념이 우세했다. 근세에 이르기까지는 동물 복지와 같은 것은 사실상 없다고 할 수 있다. 17세기 철학자인 데카르트는 동물을 마치 시계와 같이 어떤 것도 전혀 느끼지 못하는 기계처럼 여겼다. 동물을 '자동인형' 또는 '움직이는 기계'에 불과하다고 본 것이다. 그는 단순한 기계인 동물은 고통과 쾌락을 경험할 수 없으며, 동물이 고통을 느낄 때 몸부림치거나 고통스러운 소리를 내는 것은 자동인형이 움직이거나 시계가 째깍거리는 소리와 같다고 주장했다. 동물은 도덕적으로 고려 받을 권리를 가지지 않는다고 본 것이다. 그래서 그 시대에는 완전히 의식이 있는 상태의 동물들을 마취나 진통제 처치도 하지 않고 생체 해부를 하는 일도 있었다. 사실 우리는 데카르트의 주장처럼, 동물이 쾌락이나 고통을 느낀다는 것을 명확히 입증하지 못한다.

그럼 동물 복지는 누구의 관점에서 판단되어야 하는가? 이를테면 개를 기르는 어떤 사람이 '내 개는 내가 하는 말을 모두 알아들어. 나도 내 개가 무슨 생각을 하는지 알 수 있지.'라고 생각할 수 있을 것이다. 또 어떤 채식주의자는 자신의 신념에 따라 자신의 고양이는 역시 채식으로 기르려 할 수도 있을 것이다. 나아가 동물원의 사자들이 대부분의 시간을 작은 우리에 누운 채 지내는 것을 보고 활동 부족으로 답답함을 느낄 것이라 여기며 안타까워하는 사람도 있을지 모른다.

제시문 (다)

경제학자이자 농업 전문가인 데일리 노우드는 다양한 동물의 복지 수준을 -10점에서 10점까지 점수로 매겨 나타냈는데, 이에 따르면 육우는 6점, 젖소는 4점이다. 반면 육계는 -1점, 돼지와 닭장에서 사육되는 암탉은 -5점이다. 닭과 돼지는 끔찍한 고통에 시달리고 있으며, 식육용 소는 그나마 나은 환경에서 사육되고 있다는 의미이다. 따라서 동물의 고통을 줄이는 가장 효과적인 방법은 닭고기, 달걀, 돼지고기 순으로 먹지 않는 것이다. 그렇게 하면 대다수 동물이 겪는 최악의 고통을 가장 긴 시간 동안 덜어 주게 된다.

동물 복지 옹호론자 중에는 채식이 환경과 건강에 미치는 이점을 내세우는 이들이 많은데, 이는 어찌 보면 자가당착에 빠질 수 있는 논리이다. 주로 소고기를 먹지 말자고 강조하기 때문이다. 소를 사육하는 과정에서 온실가스가 다량 배출되고 적색 고기가 심장병 등 건강 문제를 유발한다는 까닭으로 소고기를 줄이고 일부를 닭고기로 대체한다고 생각해 보자. 동물 복지 옹호론자들의 의도와는 달리 동물의 고통을 덜어 주기는커녕 오히려 악화시킬지도 모른다.

동물의 고통을 덜어 주고 싶다면 식단을 바꾸는 수밖에 없다. 동물에게 가장 많이 해를 끼치는 식품(최소한 달걀, 닭고기, 돼지고기만이라도)을 먹지 않거나 채식주의자가 되어야 한다.

제시문 (라)

우리 라코타족 원주민들에게는 모든 생명체가 인격을 갖추고 있었다. 오직 모습만 우리와 다를 뿐이었다. 모든 존재 속에 지혜가 전수되었다. 세상은 거대한 도서관이었으며, 그 속의 책들이란 돌과 나뭇잎, 풀, 실개천, 새와 들짐승들이었다. 그들은 우리와 마찬가지로 대지의 성난 바람과 부드러운 축복을 나눠 가졌다. 자연의 학생만이 배울 수 있는 것을 우리는 배웠으며, 그것은 바로 아름다움을 느끼는 일이었다. 우리는 결코 폭풍이나 난폭한 바람, 차가운 서리와 폭설에 악담을 퍼붓지 않았다. 그렇게 하는 것은 인간의 어리석음을 드러내는 일에 지나지 않았다. 무엇이 우리 앞에 닥쳐오든지 우리는 필요하다면 더 많은 노력과 힘으로 우리 자신을 적응시켰다. 하지만 불평하지 않았다.

오직 얼굴 흰 사람들의 눈에만 자연이 '야생'으로 보인다. 오직 그들에게만 이 대지가 야생 동물들과 야만인들이 떼 지어 몰려다니는 곳으로 여겨진다. 우리 원주민들에게 자연은 길들어 있는 온순한 것이었다. 대지는 기름지고, 우리는 위대한 신비가 내려 주는 가득한 축복 속에 있었다. 동쪽으로부터 털 많은 사람들이 와서 우리와 우리가 사랑하는 형제자매들에게 수많은 불의를 저질렀을 때, 우리에게는 그것이야말로 야만적인 일이었다. 얼굴 흰 사람들이 다가가자 동물들은 달아나기 시작했고, 그때부터 무법천지의 시대가 시작된 것이다.

아메리카 원주민은 흙과 하나다. 그곳이 숲이든, 평원이든 고원이든 인디언은 그 풍경과 하나다. 왜냐하면, 이 대륙을 만든 손이 그곳에 사는 인간도 만들었기 때문이다. 아메리카 원주민은 야생 해바라기처럼 자연스럽게 성장했으며, 들소처럼 자연에 속한 존재였다.

[문항 1] 생명을 대하는 방식

1. 출제 의도

- 생명을 대하는 방식에 대해 다양한 관점과 형식을 비교할 수 있는 텍스트 이해력과 텍스트의 주장을 비판적으로 독해하여 문제를 제기하는 능력을 평가한다
- 장르가 다른 텍스트를 상호 참조하면서 텍스트에 대한 이해를 심화시킬 수 있는 논리적인 사고력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><th>적용 교육과정</th><th colspan="3">국어과 2015 개정 교육과정</th></tr>
<tr><td rowspan="11">관련 성취기준</td><td colspan="4">1. 국어과 교육과정</td></tr>
<tr><td colspan="2">과목명: 국어</td><td>관련</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td>[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.
[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.
[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.</td><td>제시문(가),
제시문(다),
제시문(라)</td></tr>
<tr><td colspan="2">과목명: 독서</td><td>관련</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.
[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.
[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.
[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.
[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.</td><td>제시문(가),
제시문(나),
제시문(다),
제시문(라)</td></tr>
<tr><td colspan="2">과목명: 문학</td><td>관련</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td>[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.</td><td>제시문(가)</td></tr>
<tr><td colspan="2">과목명: 생활과 윤리</td><td>관련</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td>[12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다</td><td>제시문(나),
제시문(라)</td></tr>
</table>

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
문학	류수열 외 7인	금성출판사	2019	73쪽	제시문 (가)	×
독서	이삼형 외 5인	지학사	2019	74쪽, 75쪽	제시문 (나)	○
생활과 윤리	정창우 외 5인	미래엔	2018	62쪽	제시문 (나)	○
독서	고형진 외 5인	동아출판사	2019	77쪽	제시문 (다)	×
독서	방민호 외 5인	미래엔	2019	222쪽	제시문 (라)	×

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	• [문항 1]의 (1)은 제시문 (가)에서 시적 화자가 다른 생명체를 대하는 방식을 기술하고 이를 바탕으로 제시문 (나)와 제시문 (다)에서 동물을 대하는 세 가지 입장이 간과하고 있는 점을 비판하는 문제임
[문항 1]의 (2)	• [문항 1]의 (2)는 제시문 (가)와 제시문(라)에 나타난 삶을 둘러싼 사회적·자연적 환경을 찾고 이에 대해 제시문 (가)의 시적 화자와 제시문 (나)의 라코타족의 대처 방식을 기술하는 문제임

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	**제시문 (가)에서 시적 화자가 생명을 대하는 방식을 기술** • 시적 화자는 다른 생명체에 대해 더불어 사는 존재라고 인식한다. • 시적 화자는 생존을 위해 다른 생명체를 먹지만 미안한 감정을 느낀다. • 시적 화자는 다른 생명체의 입장에서 생각하고 그 생명체가 가진 모든 것을 존중한다
준거2	**제시문 (가)의 생명을 대하는 방식을 바탕으로 제시문 (나)에서 동물을 대하는 태도를 비판** • 제시문 (나)에서 데카르트는 동물을 단순한 기계로 보고 동물의 권리를 인정하지 않는다. - 제시문 (가)에서 생존을 위해 먹는 생명체에게 미안함을 느끼는 것과 달리, 인간이 이용하는 동물에게 고마움이나, 미안함을 느끼지 못하기 때문에 동물이 생명체임을 간과한다. • 제시문 (나)에서 동물의 생각, 먹이, 거주 공간을 염려하는 이들은 동물을 위하는 것처럼 보인다. - 제시문 (가)에서는 생명체의 입장에서 생각하는 것과는 달리, 인간중심에서 사고하는 것이기 때문에 동물이 주체가 될 수 있음을 간과한다.
준거3	**제시문 (가)의 생명을 대하는 방식을 바탕으로 제시문 (다)에서 동물을 대하는 태도를 비판** • 제시문 (다)에서는 동물의 고통을 최소화하여 동물의 복지를 높여 주려 한다. - 제시문 (가)에서 생명체의 입장에서 생각하는 것과는 달리, 동물을 식량으로 보고 고통의 총량 감소라는 숫자로만 접근하기 때문에 모든 동물이 생명으로서 동등한 가치를 가지고 있음을 간과한다.

[문항 1]의 (2)	
준거1	**제시문 (가)에서 삶을 둘러싼 사회적·자연적 환경에 대처하는 방식을 기술** • 제시문 (가)에서 삶을 둘러싼 사회적 환경은 가난과 전쟁(총소리)이며 이에 대처하는 방식은 꿈과 그림 같은 예술로 승화하여 초월한다. • 제시문 (가)에서 자연적 환경은 풍요롭지 않은 삶이고 이에 대처하는 방식은 불평하지 않고 소박한 삶에 만족하는 것이다.
준거2	**제시문 (라)에서 삶을 둘러싼 사회적·자연적 환경에 대처하는 방식을 기술** • 제시문 (라)에서 삶을 둘러싼 사회적 환경은 백인의 제국주의적 침략이며, 라코타족은 이것을 불의라 비난한다. • 제시문 (라)에서 자연적 환경은 폭풍, 난폭한 바람, 서리, 폭설이며 이에 대처하는 라코타족의 방식은 인간에게 내려 준 축복으로 이해하며 그 속에 담긴 아름다움을 배우기 위해 노력한다.

5. 대학 제시 답안

(1) 제시문 (가)에서 시적 화자가 생명을 대하는 방식은 다른 생명체를 더불어 사는 존재로 인식하고, 생존을 위해 먹기는 하지만 미안한 감정을 느끼며, 그 생명체의 모든 것을 존중하는 것이다. 시적 화자가 다른 생명체를 더불어 사는 존재로 인식하는 것은 제시문 (가)에서 게와 물고기가 아이들과 해 질 때까지 놀았다고 말하는 단락에서, 다른 생명체에 대한 미안한 마음은 생존을 위해 먹은 게의 그림을 그리는 아고리에게서, 생명체가 가진 모든 것을 존중하는 태도는 게를 먹은 뒤 소라껍질로 그릇을 삼아 상을 차리는 발가락 군의 행위를 통해 소라가 가진 모든 것을 소중하게 이용하고 있음을 알 수 있다.

제시문 (나)에서 데카르트는 동물을 단순한 기계로 보고 동물의 권리를 인정하지 않는다. 이런 태도는 제시문 (가)에서 생존을 위해 먹는 생명체에게 미안함은 느끼는 것과는 달리, 인간이 이용하는 동물에게 미안함을 느끼지 않는다. 이것은 동물이 생명체임을 간과하고 있다. 한편 동물의 생각, 먹이, 거주 공간을 염려하는 이들은 동물을 위하는 것처럼 보인다. 하지만 제시문 (가)에서 생명체의 입장에서 생각하는 것과는 달리 인간을 중심으로 사고하기 있기 때문에 동물도 주체가

될 수 있음을 간과한다.

제시문 (다)에서는 동물의 고통을 최소화하여 동물의 복지를 높여 주려 한다. 하지만 제시문 (가)에서 생명체의 입장에서 생각하는 것과는 달리, 동물을 식량으로 보고 고통 총량 감소라는 숫자로만 접근한다. 동물 복지 수준이 낮은 달걀, 닭고기, 돼지고기를 먹지 않음으로써 동물 고통의 수치를 낮추는 것은 모든 동물이 생명으로서 동등한 가치를 가짐을 간과한다.

※ 글자 수: 818자(공백 포함)

(2) 제시문 (가)에서 삶을 둘러싼 사회적 환경으로는 가족이 모두 편안히 누울 수 없을 만큼 좁아 관에 가깝게 느껴지는 방을 통해 '가난'을, 아직 이르지 않았지만 시적 화자를 뒤쫓는 총소리를 통해 '전쟁'이 나타나고 있다. 이에 대처하는 시적 화자의 방식은 꿈이나 그림 같은 예술로 승화하여 초월하는 것이다. 또 자연적 환경에는 먹을 것이라고는 게와 조개, 물고기뿐임을 통해 '풍요로지 못한 삶'을 짐작할 수 있고, 이에 대처하는 방식으로 불평하지 않고 소박한 삶에 만족한다.

제시문 (라)에서 삶을 둘러싼 사회적 환경은 얼굴이 희고 털 많은 사람들이 원주민과 생명체에 저지른 야만적인 일에서 '백인 제국주의의 침략'을 알 수 있고, 이에 대처하는 라코타족의 방식으로는 원주민과 생명체를 침략한 백인의 행위를 야만적이고 의롭지 못한 것으로 보면서 비난한다. 또 자연적 환경으로는 폭풍, 난폭한 바람, 서리, 폭설이 나타나고 이에 대처하는 방식은 대지의 성난 바람도 인간에게 내려 준 축복이라 이해하며 그 속에 담긴 아름다움을 배우기 위해 노력한다.

※ 글자 수: 529자(공백 포함)

[문항 2]

(1) 제시문 (나)를 통해 알 수 있는 사회 문제를 기술하고, 이러한 사회 문제가 발생하는 원인을 제시문 (나)의 그림과 표를 중심으로 기술하시오.

(2) 제시문 (가)의 관점에서 제시문 (나)의 사회 문제를 해결할 수 있는 방안을 제시문 (다)를 활용하여 다각적으로 논술하시오.

제시문 (가)

모든 인간은 태어날 때부터 자유롭고 평등하며 존엄성을 가진 존재이다. 따라서 우리는 누구나 인간으로서 마땅히 누려야 할 기본적 권리, 즉 인권을 보장받아야 한다. 근대 시민 혁명 이후 통치 행위를 법의 지배 아래에 두는 원칙이 확립되면서 헌법의 역할이 중시되었다. 오늘날 대부분의 민주 국가에서는 헌법에 따라 국가를 구성하고 운영한다. 헌법은 국가의 권력 구조와 운영 원리를 정리하고 국민의 기본권을 규정하는 국가의 최고법이다. 헌법은 인권 보장을 위한 최후의 보루로서도 그 의의가 있다. 우리 헌법에서는 다양한 기본권을 규정함으로써 인권을 보장한다. 헌법 제10조에서는 모든 국민이 인간으로서의 존엄과 가치, 행복을 추구할 권리를 가지며, 국가는 기본적 인권을 보장할 의무를 짐을 명시하고 있다.

[대한민국 헌법]

제34조 ① 모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.

② 국가는 사회보장·사회복지의 증진에 노력할 의무를 진다.

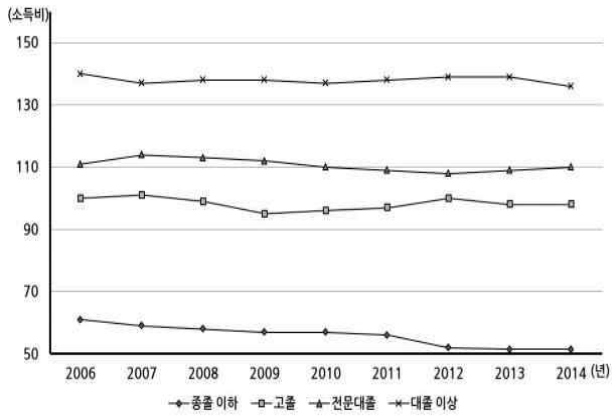
제35조 ① 모든 국민은 건강하고 쾌적한 환경에서 생활할 권리를 가지며, 국가와 국민은 환경보전을 위하여 노력하여야 한다.

제36조 ③ 모든 국민은 보건에 관하여 국가의 보호를 받는다.

제시문 (나)

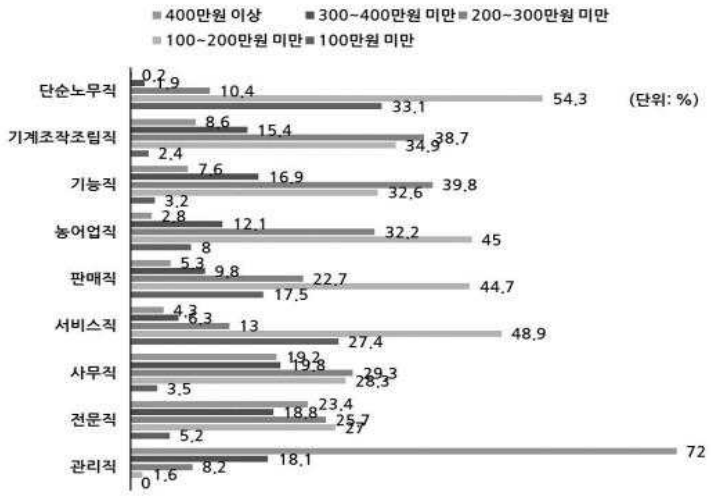
〈표 1〉 소득수준별 미치료율 (한국보건사회연구원, 2013)

구분	소득수준			
	하	중하	중상	상
미치료율(%)	21.2	20.4	17.2	15.5
경제적 이유(%)	29.9	18.2	10.5	6.2

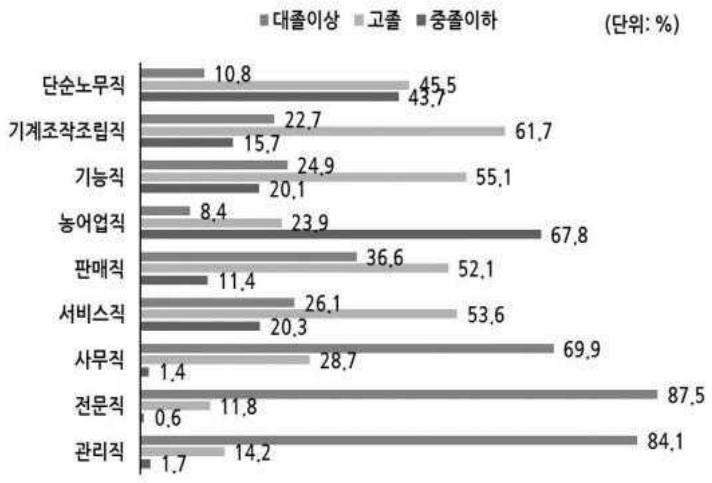


[그림 2] 가구주 교육 수준별 소득비 (통계개발원, 2015)

* 전국 1인 이상 가구를 대상으로 하고, 소득비는 각 연도의 전체 가구의 월평균 가구 소득을 100으로 했을 때 해당 학력 집단의 소득비임.

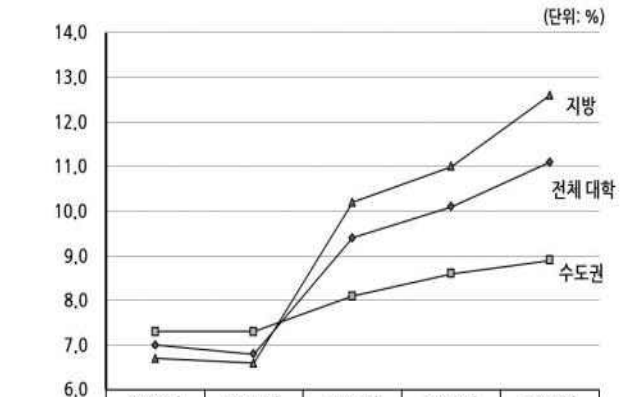


[그림 1] 직업별 임금 비율 (통계청, 2015, 상반기)



[그림 3] 직업별 교육수준 비율 (통계청, 2015, 상반기)

제시문 (다)

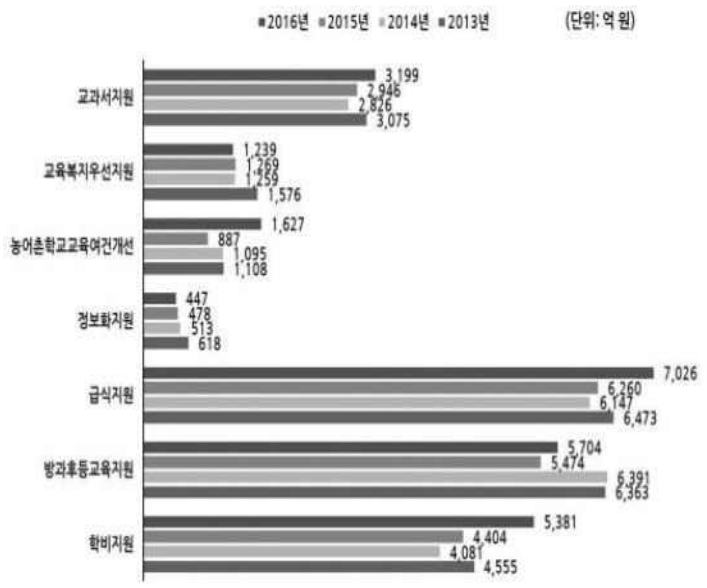


	2009년	2014년	2017년	2018년	2019년
전체 대학	7.0	6.8	9.4	10.1	11.1
수도권	7.3	7.3	8.1	8.6	8.9
지방	6.7	6.6	10.2	11.0	12.6

[그림 4] 대학 입학 시 고른기회 전형 운영 추이

(교육부, 2019)

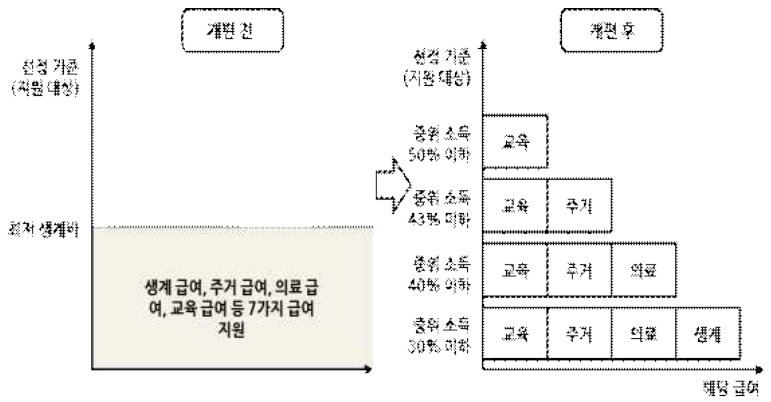
*고른기회 전형 대상자: 국가보훈대상자, 만학도, 지역인재, 장애인, 농어촌학생, 특성화고 졸업자 재직자, 기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가족 등



[그림 5] 교육복지지원 정책사업 세부별 내역

(한국교육개발원, 2017)

*교육복지 우선지원: 취약계층 학생을 대상으로 학습, 문화 · 체험, 심리 · 정서, 보육 · 복지 등 종합적인 교육 프로그램 지원



[그림 6] 기초 생활 보장 제도 맞춤형 급여 체계(2015년)

〈표 2〉 세대당 월 건강 보험료 대비 급여비

구분	평균	보험료 하위 20%	보험료 상위 20%
월 보험료(A)	99,934원	25,366원	231,293원
월 급여비(B)	168,725원	128,431원	248,741원
비율(B/A)	1.7배	5.1배	1.1배

(국민건강보험공단, 2016)

[문항 2] : '사회 문제'에 대한 이해

1. 출제 의도

- 문제 (1)에서는 도표와 텍스트를 통해 사회 문제를 찾는 텍스트 이해력을 평가하고, 사회 문제가 발생하게 되는 원인을 파악하는 논리적 사고력을 평가한다.
- 문제 (2)에서는 그림과 표를 분석하여 문제를 다각적으로 해결할 수 있는 종합적 분석력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><th>적용 교육과정</th><th>교육부 2015 개정 교육과정 평가기준</th></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>
1. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 정치와 법 / 통합사회 / 사회 · 문화</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.
[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.
[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.
[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.</td><td>제시문(가), 제시문(나), 제시문(다)</td></tr>
</table>
2. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 국어 / 화법과 작문</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.
[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.
[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.</td><td>제시문(가), 제시문(나), 제시문(다)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합 사회	육근록 외 6인	동아출판	2018	101, 109, 110	제시문 (가)	○
통합 사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	118	제시문 (가)	○
통합 사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	193	제시문 (나) <표 1>	×
사회 · 문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	131	제시문 (나) [그림 1]	○
사회 · 문화	손영찬 외 4인	미래엔	2018	136	제시문 (나) [그림 2]	×
사회 · 문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	154	제시문 (다) <표 2>	×
사회 · 문화	구정화 외 4인	천재교육	2018	157	제시문 (다) [그림 6]	×

교과서 외						
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
2015년 상반기 지역별고용조사 취업자의 산업 및 직업별 특성 보도자료	통계청	통계청	2015	18	제시문 (나) [그림 3]	○
교육부, 고른기회전형 확대검토 고등교육법 법제화 추진	김민정	에듀프레스	2019.10.21		제시문 (다) [그림 4]	○
제5차 KEDI 미래교육정책포럼 한국 교육복지제도의 실태와 정책과제(연구자료CRM 2017-130)	한국교육개발원	교육부	2017	55	제시문 (다) [그림 5]	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
사회 · 문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	131	임금의 차이를 어떻게 볼 것인가 → 제시문 (나) [그림 3]	○
통합 사회	이진석 외 12인	지학사	2018	194	교육의 기회균등 실현 → 제시문 (다) [그림 4]	×
통합 사회	박병기 외 11인	바상교육	2018	187	교육복지 우선 지원사업 → 제시문 (다) [그림 5]	○

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	· [문항 2]의 (1)은 제시문 (나)에서 알 수 있는 사회 문제를 찾고, 그 원인을 분석하여 논술하는 문항임
[문항 2]의 (2)	· [문항 2]의 (2)는 제시문 (가)의 관점에서 [문항 2]의 (1)에서 밝힌 사회 문제의 원인을 바탕으로 해결할 수 있는 방안을 다각적으로 제시하는 문항임

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	**제시문 (나)의 <표 1>에서 찾을 수 있는 사회 문제를 기술** 경제적인 이유로 치료를 받지 못해 사회 문제를 발생시킴 · 소득 수준이 낮을수록 치료를 받지 못하는 미치료율이 높음 · 소득 수준이 낮을수록 경제적 이유로 치료를 받지 못하는 비율이 높음
준거2	**<표 1>에서 발생하는 사회 문제의 원인을 [그림1]~[그림3]을 통해 기술** <표 1>의 사회 문제는 경제적 이유로 치료를 받지 못함을 나타내고, 경제적 이유는 소득의 차이에서, 소득의 차이는 직업의 차이에서, 직업의 차이는 교육수준의 차이를 통해 나타날 수 있음 · 소득과 직업 - [그림 1]에서 단순노무직의 87.4%가 200만원 미만의 임금을 받는 반면 관리직의 90.1%는 300~400만원 이상 받음 · 직업과 교육 - [그림 3]에서 단순노무직은 대졸 이상이 10.8%인 반면 관리직은 84.1%가 대졸 이상을 나타냄 · 교육과 소득 - [그림 2]에서 교육수준이 낮을수록 소득이 낮음

[문항 2]의 (2)	
준거1	**제시문 (가)의 관점에서 제시문 (나)의 사회 문제에 대한 해결 방안을 제시문 (다)에서 찾아 다각적으로 기술** · 제시문 (가)의 관점은 국민이 기본권을 가지고 있으며, 국가는 보건의료에 대해 보장할 의무가 있음 · [문항 2] (1)의 사회 문제를 해결하는 것은 다음과 같음 - 교육으로 인한 차이를 줄이려는 정책 ◦ 교육의 기회 균등 - [그림 4]는 취약계층에게 대학 입학 기회를 제공하는 고른기회 전형 증가 ◦ 교육복지정책 다양화 - [그림 5]는 취약계층 학생들을 위한 교육복지지원 사업비 증액 - 소득으로 인한 차이를 줄이려는 정책 ◦ 소득 수준에 따른 기초생활보장 - [그림 6]에서 기초생활보장제도는 최저생계비 기준에서 소득 수준에 따라 지원 개편 ◦ 하위 계층을 위한 건강 보험료 - <표 2>에서 건강 보험료에 대한 급여비는 상위계층보다 하위계층이 5.1배로 높음

5. 대학 제시 답안

⑴ 제시문 (나)의 <표 1>을 보면 경제적 이유로 치료를 받지 못함으로써 사회 문제가 발생할 수 있다. 소득이 낮을수록 치료를 받지 못하는 미치료율이 높아지고, 경제적 이유로 치료를 받지 못하는 비율이 높은 것을 알 수 있다. 이러한 사회 문제가 발생하는 것은 소득의 차이 때문이며, 소득의 차이는 직업에 따라 발생한다. [그림 1]은 직업에 따라 소득의 차이가 나타남을, [그림 2]는 교육 수준에 따라 소득의 차이가 나타남을 알 수 있다. 구체적으로 [그림 1]에서 단순노무직의 87.4%는 200만원 미만의 임금을 받는 반면 관리직의 90.1%는 300~400만원 이상을 받고 있고, [그림 2]에서 교육 수준이 낮을수록 소득이 낮은 것을 알 수 있다. 또한 직업의 차이는 교육 수준에 따라 발생한다. [그림 3]에서 단순노무직은 대졸 이상이 10.8%인 반면 관리직은 84.1%로 직업에 따라 교육 수준의 차이가 나타남을 알 수 있다.

제시답안 글자 수: 471자(공백 포함)

⑵ 제시문 (가)의 관점은 국민이 기본권을 가지고 있으며, 국가는 보건의료에 대해 보장할 의무가 있다는 것이다. [문항 2] (1)의 사회 문제를 해결하는 방안은 첫째, 교육으로 인한 차이를 줄이는 정책을 진행하는 것이다. 즉 [그림 4]는 취약계층 학생에게 대학 입학 기회를 제공하는 고른기회 전형이 전체 대학에서 꾸준히 증가하는 것을 보여준다. 또 [그림 5]는 취약계층 학생들을 위해 교과서·급식·학비지원, 방과후 교육지원 등 다양한 교육복지지원 사업비를 증액하고 있음을 알 수 있다. 국가는 취약계층 학생들에게 교육의 기회를 균등하게 제공하고, 교육 여건을 개선하는 교육복지정책을 통해 교육 수

준의 차이를 줄이는 노력일 기울일 수 있다.

둘째, 소득으로 인한 차이를 줄이는 정책을 진행하는 것이다. [그림 6]에서 기초생활보장제도가 최저생계비를 기준으로 지원되던 것이 소득 수준에 따라 급여지원의 종류가 달라지는 것으로 개편되었고, <표 2>는 건강 보험료에 대한 급여비가 1.1배인 상위계층보다 하위계층이 5.1배로 높게 나타났다. 즉 국가는 소득 수준에 따라 다양한 복지제도를 운영해 경제적인 이유로 치료를 받지 못하는 국민이 없도록 지원할 수 있다.

제시답안 글자 수: 593자(공백 포함)